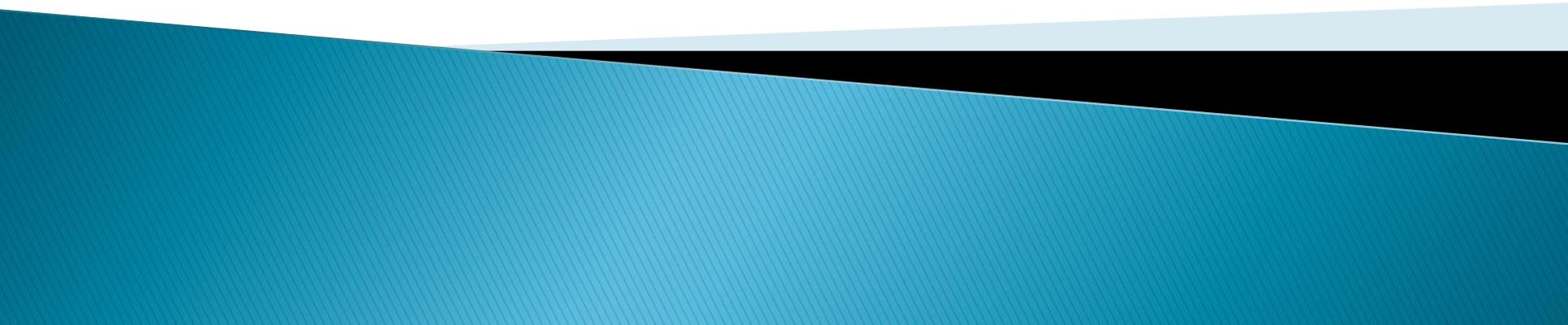


**МБОУ «Аксеновская СОШ»**

**Повышение качества образования через  
управление реализацией ИППР педагогов.**

**Долженкова Е.С.**



# Анализ ИППР педагогов январь 2021

1. 7 человек из 11 разработана ИППР.

Из них:

Разработана и соответствует структуре – 4 ИППР

На стадии доработки– 3 ИППР.

2. Над темой программы не работали, низкая активность в продвижении по этапам ИППР.

3. Отсутствовали вопросы по развитию функциональной грамотности.

# **Управленческие решения:**

## **1. в положение о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников:**

- пункт 5.2 приложение (модель ИППР) включить формулировку «Вопросы по Функциональной грамотности».

**Тема самообразования:** «Овладение методами формирования смыслового чтения»

- ▶ **Вопросы по развитию ФГ: преобразование текста в таблица, схемы и обратно.**



**- пункт 7.4 добавить формулировку:**

*На методических советах учитель обязан:*

- ежегодное выступление с отчетом на методическом совете о результатах продвижения этапов ИППР, не реже 1 раза в год.
- сдавать отчет, о продвижении педагогом этапов ИППР, для пополнения методической папки управления ИППР;
- проводить мастер-класс ( по желанию вести видеозапись и размещение на школьном канале в сети YouTube).
- сдавать сценарии мастер-классов, разработок для пополнения методической папки управление ИППР.
- - принять приложение 7 «Карта наблюдения урока по работе учителя над темой ИППР»

## Карта наблюдения урока по работе учителя над темой ИППР.

ФИО \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Тема ИППР \_\_\_\_\_

Вопросы по ФГ в ИППР \_\_\_\_\_

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы: 1; 0,5; 0	Комментарии
Организация деятельности учителем	Учитель применяет методы и технологии в поддержку темы ИППР		пример: учитель применяет данные технологии в первый раз.
	Учитель уверенно владеет методами, технологиями, инструментарием		Учитель теряется.....
	Учитель использует задания на развитие ФГ на уроке.		Использует из банка заданий.
	Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		
	Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж)		свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой
Организация деятельности учеников	Ученики знакомы с методами, технологиями, заданиями и выполняют их		Теряются, не понимают.....
	Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.		
	Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
	Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		

2. Проведен цикл практико-ориентированных семинаров, по составлению и корректировке ИППР.

3. Внесены изменения в план ВСОКО.

Контроль работы учителя над темой самообразования	Проверка реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы	Тематический	Работа учителя над темой ИППР	3 неделя	Кожихов а Ю.С. Чемалет динова Д.Т.	Отчет протокола заседания
---	---	--------------	-------------------------------	----------	------------------------------------	---------------------------

4. Внесение изменений в положение об отраслевой оплате труда. (стимулирующие выплаты).

5. Ведение протокола заседания методического совета.

6. Организация индивидуальных консультаций

7. Включение в план ИППР педагога проведение 7-ми минуток на уроках для разбора заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

# Индикаторы

	2021	2022	2023
Количество педагогов, разработавших ИППР в соответствии с требованием	4 (36%)	8 (72%)	11 (100)
Увеличение доли педагогов с устойчивой мотивацией к профессиональному развитию; ориентация педагогов на совместные достижения через командную работу	2 (18%)	6 (54%)	9 (81%)
Массовость достижения базовых результатов ФГ	50%	70%	90%
Повышение качества написания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	3%	5%	7%

# Выводы.

1. Разработана ИППР в соответствии со структурой-100% педагогов.
  2. Высокая активность и мотивация в работе с ИППР.
  3. Успешное прохождение ГИА 9, 11 и ВПР
- 

# Факторы, препятствующие управлению реализацией ИППР:

- Нехватка времени, большая загруженность педагогов;
  - Профессиональное выгорание учителей.
  - Низкая мотивация педагогов;
  - Желание объять необъятное;
  - Неумение планировать конкретные цели и задачи и видеть конечный результат;
  - Недооценка педагогом собственных результатов профессиональной деятельности;
  - Недостаточное понимание необходимости данного направления работы для собственного профессионального роста, непринятие педагогами инновационных методов работы над повышением собственных профессиональных компетентностей
- 